



ACTIVIDADES MÓDULO 3



AUTORES:

Carlos López Domínguez

Gema Álvarez Salcedo

ACTIVIDADES MÓDULO 3

1. ¿Cuáles son los objetivos relacionados con la Educación Ambiental que se plantearon en la Conferencia de Tblisi de 1977?

Los objetivos son los siguientes:

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente. - Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

2. ¿Cuáles son los principios básicos de la Educación Ambiental?

Los principios básicos de la Educación Ambiental son:

- Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.

- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
- La complejidad de los problemas ambientales, por lo cual es necesario desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolverlos.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo.
- Insistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales.

3. Completa:

El principal objetivo de la Educación Ambiental sería: hacer a los alumnos **personas responsables, participativas y solidarias** ante el medio en el que están viviendo y donde interactúan, para que sean conscientes de la **peligrosidad** y necesidad de participar con ese medio, a la par que aprenden a dar **soluciones** ante los peligros **medioambientales** actuales. Con el fin de que ellos mismos inculquen **buenos hábitos** a su **entorno social**, y transmitan qué hacer ante la amenaza mundial.

4. ¿Cuáles son los objetivos que la Educación Ambiental pretende alcanzar en cada una de las etapas educativas?

Los objetivos para Educación Infantil son:

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Los objetivos para Educación Primaria son:

- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Para Educación Secundaria, el objetivo es:

- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Y para Bachillerato, el objetivo es:

- Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

5. Según el preámbulo de la LOGSE, ¿cuál es el objetivo principal de la Educación Ambiental?

En el preámbulo de la LOGSE pone que el objetivo fundamental de la educación ambiental es construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

6. Explica brevemente cómo se tratará el Desarrollo Sostenible en cada etapa escolar, según la Exposición de Motivos de la LOMLOE.

En el tercer ciclo de Primaria y en uno de los cursos de Secundaria, se estudiará la asignatura de Educación en Valores cívicos y éticos, donde se incluirán contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia. Para Secundaria también se especifica que a las materias obligatorias se añade la posibilidad de ofrecer materias optativas, con la novedad de que puedan configurarse como un trabajo monográfico o un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad.

7. Según la LOMLOE, la formación en desarrollo sostenible será condición indispensable para el acceso a la función docente. ¿Qué Disposición trata sobre esto? ¿Qué temporalización establece para conseguirlo?

En las Disposiciones adicionales, concretamente en la sexta, en la que se establece para el año 2022 que los conocimientos y destrezas relativos a la educación para el desarrollo sostenible habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente de la enseñanza obligatoria deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.

8. Explica el proceso que han de seguir los profesores para tratar la Educación Ambiental en el aula como tema transversal.

Para tratar la Educación Ambiental como tema transversal, el profesorado debe presentar la información de forma atractiva y adaptada al nivel del alumnado, fomentar su participación activa mediante métodos como la resolución de problemas, el trabajo de campo y la experimentación, y seleccionar estrategias adecuadas a los objetivos y características de la clase. Además, debe crear experiencias que acerquen la realidad ambiental al aula, como ambientaciones, vídeos o actividades prácticas, para desarrollar en el alumnado conciencia, actitudes y valores que les permitan implicarse en la solución de los problemas de su entorno.

9. ¿Cuántos métodos hay para trabajar la Educación Ambiental en el aula? Explica el que te parezca más original.

Hay varios métodos, principalmente cuatro. A mí, personalmente, me parece muy apto para trabajar en el aula el método de estudio de casos, pues se trabaja con temas reales, algo que motiva más al alumnado y que les involucra más a razonar y participar activamente en la solución de dichos problemas, poniendo en práctica lo aprendido. El método de simulación también es original ya que se involucra más aún al alumnado activamente y se fomenta su creatividad a la hora de actuar en una simulación a la realidad.

10. Explica de qué forma trabajan los centros con los padres para inculcar la Educación Ambiental al alumnado. Propón una actividad similar a la que aparece en la teoría.

Lo ideal sería informar a los padres sobre este tipo de actividades y motivarles a participar en actividades de reciclaje, por ejemplo aportando material reciclado de casa o acompañando a los niños a visitas a depuradoras. Además, en las reuniones debemos crear una opinión homogénea sobre el medioambiente y cambiarla para contribuir al mejor mantenimiento del planeta.

Una actividad conjunta con familias y alumnado consiste en realizar una salida a un parque o zona natural cercana donde padres, madres, docentes y estudiantes, organizados en equipos, exploran el entorno recogiendo y clasificando residuos para tomar conciencia del impacto que tienen en la naturaleza. Tras esta breve investigación, los participantes realizan un pequeño taller práctico en el que reutilizan algunos de los materiales encontrados (por ejemplo, convirtiendo botellas en maceteros) y finalizan con una lluvia de ideas sobre acciones sencillas para reducir residuos en casa, fomentando así hábitos sostenibles y una mayor implicación familiar en la educación ambiental.

11. Propón un Kahoot, EDUCAPLAY u otra aplicación que te permita realizar preguntas adaptadas al nivel de tus alumnos, de una de las etapas educativas en la que se inculquen valores relacionados con la Educación Ambiental. Pon el enlace al Kahoot creado, Educaplay... o si no tienes posibilidad de realizarlo, escribe las preguntas que incluirías en él.

Para el segundo ciclo de Primaria, yo pondría las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debemos hacer con una botella de plástico cuando ya no la usamos?

- A) Tirarla al suelo.
- B) Guardarla para siempre.
- C) Reciclarla en el contenedor amarillo. ✓
- D) Mezclarla con la basura orgánica.

2. ¿Qué acción ayuda a ahorrar agua en casa?

- A) Ducharse en lugar de bañarse. ✓
- B) Dejar el grifo abierto.
- C) Lavar el coche todos los días.
- D) Jugar con agua en la calle.

3. ¿Qué es lo mejor para cuidar los árboles del parque?

- A) Romper sus ramas.
- B) Clavar cosas en el tronco.
- C) No subirnos ni dañarlos. ✓
- D) Pintarlos.

4. ¿Qué contenedor usamos para reciclar papel y cartón?

- A) Verde.
- B) Amarillo.
- C) Azul. ✓
- D) Marrón.

5. ¿Cuál es una buena forma de reducir residuos?

- A) Usar botellas reutilizables. ✓
- B) Comprar cosas de un solo uso.
- C) Tirar todo mezclado.
- D) Imprimir mucho papel.

6. ¿Cuál de estas acciones ayuda a cuidar los animales del entorno?

- A) Gritarles y perseguirlos.
- B) Dejar comida en cualquier sitio.
- C) No molestarlos y respetar su espacio. ✓
- D) Lanzar piedras al agua para asustarlos.

7. ¿Qué energía es renovable?

- A) La gasolina.
- B) El carbón.
- C) El viento. ✓
- D) El gas natural.

8. ¿Qué debemos hacer cuando vemos basura en la naturaleza?

- A) Ignorarla.
- B) Recogerla si es seguro y tirarla en su contenedor. ✓
- C) Pisarla para esconderla.
- D) Echar más basura para que no se vea.

9. ¿Qué podemos hacer para contaminar menos el aire?

- A) Usar el coche para trayectos muy cortos.
- B) Caminar o ir en bici cuando podamos. ✓
- C) Hacer hogueras todos los días.
- D) Quemar basura.

10. ¿Qué es lo mejor para cuidar las plantas del colegio?

- A) Regarlas demasiado.
- B) No regarlas nunca.
- C) Regarlas lo necesario y no pisarlas. ✓
- D) Arrancar hojas para ver cómo son.

María del Carmen Díaz Muñoz.